

Утверждаю
на заседании
« 14 » а
Сентября 2014
г.
Ректор

4 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

ПОДПИСЬ

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная

Глазов 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Б1.О.04.07	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
Б1.О.04.08	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Б2.О.06(П)	Производственная практика -5 . Педагогическая практика.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Подход предполагает, что учителя и ученики относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности с учетом их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогических закономерностей, принципов:

- а) человеческий;
- б) социальный;
- в) личностный;
- г) деятельностный.

2. Педагогический такт, основанный на этических и правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, это...

- а) способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач;
- б) совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности;
- в) способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими;
- г) система методов, приемов и средств, применяемая в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя.

3. Права учащихся образовательного учреждения на основе закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ определяются

- а) программой развития учреждения;
- б) образовательной программой;
- в) положением об образовательном учреждении;
- г) уставом образовательного учреждения.

4. Возможность выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ с учетом социально-психологических особенностей и закономерностей развития заложена в принципе обновления содержания образования

- а) гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность содержания образования;
- б) личностная ориентация содержания образования;
- в) обеспечение практической ориентации содержания образования;
- г) профилирование и дифференциация содержания образования.

5. Основопологающие требования к практической организации учебного процесса в педагогике с учетом этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- а) правила;
- б) принципы;
- в) законы;
- г) установки.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор	ИОПК-7.2.Взаимодействует со специалистами в рамках

достижения компетенции	психолого-медико-педагогического консилиума.
------------------------	--

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Психодиагностический метод, применяющийся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при использовании которого исследователь выступает в качестве непосредственного участника процесса, за которым он наблюдает, включается в определенную социальную ситуацию и анализирует события как бы «изнутри», называется:

- а) простым наблюдением;
- б) открытым наблюдением;
- в) включенным наблюдением.
- г) сплошным наблюдением.

2. Самый распространенный вид исследования, которое проводится в естественных, привычных для наблюдаемого условиях, отражающих различные стороны его реальной жизни и деятельности, называется:

- а) лабораторным;
- б) полевым;
- в) свободным;
- г) эмпирическим.

3. Разновидность опроса, при которой перечень задаваемых вопросов и возможных ответов на них заранее не ограничен определенными рамками, называется:

- а) свободным;
- б) закрытым;
- в) открытым;
- г) полужакрытым.

4. Вопросы анкеты, которые не имеют вариантов ответа и дают возможность испытуемому более полно и подробно выразить свое мнение, называются:

- а) закрытыми;
- б) безальтернативными;
- в) открытыми;
- г) косвенными.

5. Наименее формализованным методом психодиагностики лиц с ОВЗ, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями считается:

- а) тестирование;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) проективная методика.

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Код компетенции	ОПК-7
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Предложите 2 ассистивные технологии, которые позволяют наладить коммуникацию между незрячим ребенком и сверстниками.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите тип дисгармоничного взаимодействия родителя с ребенком с ОВЗ и его характеристику:

1	Гиперпротекция	а)	В крайней форме проявляется безнадзорностью, чаще недостатком опеки и контроля, а главное истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка
2	Гипопротекция	б)	Ребенок постоянно ощущает, что им тяготятся, что он обуза, что без него было бы легче
3	Эмоциональное отвержение	в)	Болезнь ребенка и подростка становится центром, на котором фиксировано внимание всей семьи
4	Воспитание «в культе болезни»	г)	Чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом

2. Соотнесите форму взаимодействия педагога с различными участниками образовательного процесса и ее содержание

1	Семинар	а)	устный публичный спор при обсуждении различных проблем с целью поиска истины
2	Диспут	б)	форма активного обучения навыкам поведения и развития личности
3	Тренинг	в)	форма учебно-практических занятий, при которой обсуждаются различные сообщения, доклады
4	Консультация	г)	один из видов психологической помощи, оказываемой в ситуациях различных жизненных затруднений и психологических кризисов

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе.

При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -5 . ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Проведение индивидуальных и групповых занятий с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.
6. Составить текст рекомендации для родителей по вопросам образования, развития, овладение средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
7. Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи.
8. Разработка и проведение консультации для родителей (законных представителей).
Разработка программы индивидуального развития обучающихся с нарушением речи.
9. Представление программы личностного и профессионального роста.
10. Карта сформированности компетенций .

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-6.3.	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-	Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. Представление программы личностного и профессионального роста.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в	

	<p>ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>		<p>установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	--	--	---	--

ИОПК -7.3.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Составить текст рекомендации для родителей по вопросам образования, развития, овладение средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.		
ИОПК -8.3.	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Разработка и проведение консультации для родителей (законных представителей).		
ИПК- 7.1.	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной	Разработка программы индивидуального развития обучающихся с нарушением речи.		

	адаптации лицам с нарушениями речи.			
ИПК-7.2.	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи.		
ИПК-7.3.	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи.		

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично / зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо / зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно / зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.